

视界

第10期

主办单位：研究室

2013年10月14日

目录

中学教师专业标准（试行）	2
小学教师专业标准（试行）	7
幼儿园教师专业标准（试行）	12
美国教师专业标准的内容解读.....	18
英国教师专业标准的内容解读.....	30
构建我国教师专业标准的思考.....	38

中学教师专业标准（试行）

（征求意见稿）

为促进中学教师专业发展，建设高素质中学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，特制定《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

中学教师是履行中学教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。

（二）师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学

习的典范。

二、基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一)职业理解与认识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	(二)对学生的态度与行为	6. 关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。 7. 尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一个中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。 8. 尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。 9. 信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。
专业知识	(三)教育教学的态度与行为	10. 树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。 11. 尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一个中学生提供适合的教育。 12. 激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的氛围。 13. 引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。
		14. 富有爱心、责任心、耐心和细心。

	(四)个人修养与行为	15. 乐观向上、热情开朗、有亲和力。 16. 善于自我调节情绪, 保持平和心态。 17. 勤于学习, 不断进取。 18. 衣着整洁得体, 语言规范健康, 举止文明礼貌。
	(五)教育知识	19. 掌握中学教育的基本原理和主要方法。 20. 掌握班集体建设与班级管理的策略与方法。 21. 了解中学生身心发展的一般规律与特点。 22. 了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。 23. 了解中学生思维能力与创新能力发展的过程与特点。 24. 了解中学生群体文化特点与行为方式。
专 业 能 力	(六)学科知识	25. 理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。 26. 掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。 27. 了解所教学科与其它学科的联系。 28. 了解所教学科与社会实践的联系。
	(七)学科教学知识	29. 掌握所教学科课程标准。 30. 掌握所教学科课程资源开发的主要方法与策略。 31. 了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点。 32. 掌握针对具体学科内容进行教学的方法与策略。
	(八)通识性知识	33. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。 34. 了解中国教育基本情况。 35. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。 36. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。
	(九)教学设计	37. 科学设计教学目标和教学计划。 38. 合理利用教学资源和方法设计教学过程。 39. 引导和帮助中学生设计个性化的学习计划。

(十)教学实施	<p>40. 营造良好的学习与氛围,激发与保护中学生的学习 兴趣。</p> <p>41. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式,有 效实施教学。</p> <p>42. 有效调控教学过程。</p> <p>43. 引发中学生独立思考和主动探究,发展学生创新能力。</p> <p>44. 将现代教育技术手段渗透应用到教学中。</p>
(十一)班级管 理与教育活动	<p>45. 建立良好的师生关系,帮助中学生建立良好的同伴关 系。</p> <p>46. 注重结合学科教学进行育人活动。</p> <p>47. 根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点,有针 对性地组织开展德育活动。</p> <p>48. 针对中学生青春期生理和心理发展特点,有针对性地组 织开展有益身心健康发展的教育活动。</p> <p>49. 指导学生理想、心理、学业等多方面发展。</p> <p>50. 有效管理和开展班级活动。</p> <p>51. 妥善应对突发事件。</p>
(十二)教育教 学评价	<p>52. 利用评价工具,掌握多元评价方法,多视角、全过程评 价学生发展。</p> <p>53. 引导学生进行自我评价。</p> <p>54. 自我评价教育教学效果,及时调整和改进教育教学工 作。</p>
(十三)沟通与 合作	<p>55. 了解中学生,平等地与中学生进行沟通交流。</p> <p>56. 与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。</p> <p>57. 与家长进行有效沟通合作,共同促进中学生发展。</p> <p>58. 协助中学与社区建立合作互助的良好关系。</p>
	<p>59. 主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教 学</p>

	(十四)反思与发展	<p>工作。</p> <p>60. 针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。</p> <p>61. 制定专业发展规划,不断提高自身专业素质。</p>
--	-----------	--

三、实施建议

(一)各级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的 basic 依据。根据中学教育发展的需要,充分发挥《专业标准》引领和导向作用,深化教师教育改革,建立教师教育质量保障体系,不断提高中学教师培养培训质量。制定中学教师准入标准,严把中学教师入口关;制定中学教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度,保障教师合法权益,形成科学有效的中学教师队伍管理和督导机制。

(二)开展中学教师教育的院校要将《专业标准》作为中学教师培养培训的主要依据。重视中学教师职业特点,加强中学教育学科和专业建设。完善中学教师培养培训方案,科学设置教师教育课程,改革教育教学方式;重视中学教师职业道德教育,重视社会实践和教育实习;加强从事中学教师教育的师资队伍建设,建立科学的质量评价制度。

(三)中学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定中学教师专业发展规划,注重教师职业理想与职业道德教育,增强教师育人的责任感与使命感;开展校本研修,促进教师专业发展;完善教师岗位职责和考核评价制度,健全中学绩效管理机制。中等职业学校参照执行。

(四)中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划,爱岗敬业,增强专业发展自觉性;大胆开展教育教学实践,不断创新;积极进行自我评价,主动参加教师培训和自主研修,逐步提升专业发展水平。

文献来源:

中学教师专业标准(试行).2011-12-12 取自

<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6127/201112/127830.html>

小学教师专业标准（试行）

（征求意见稿）

为促进小学教师专业发展，建设高素质小学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，特制定《小学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

小学教师是履行小学教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）学生为本

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

（二）师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	(二) 对小学生的态度与行为	6. 关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。 7. 尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一个小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。 8. 信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。 9. 积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。
	(三) 教育教学的态度与行为	10. 树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。 11. 尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。 12. 引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。 13. 引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。
	(四) 个人修养与行为	14. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 15. 乐观向上、热情开朗、有亲和力。 16. 善于自我调节情绪，保持平和心态。

		<p>17. 勤于学习，不断进取。</p> <p>18. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。</p>
专 业 知 识	(五)小学生 发展知识	<p>19. 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。</p> <p>20. 了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。</p> <p>21. 了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。</p> <p>22. 了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法。</p> <p>23. 了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。</p> <p>24. 了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。</p>
	(六)学科知 识	<p>25. 适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。</p> <p>26. 掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。</p> <p>27. 了解所教学科与社会实践的联系，与其他学科的联系。</p>
	(七)教育教 学知识	<p>28. 掌握小学教育教学基本理论。</p> <p>29. 掌握小学生品行养成的特点和规律。</p> <p>30. 掌握不同年龄小学生的认知规律。</p> <p>31. 掌握所教学科的课程标准和教学知识。</p>
	(八)通识性 知识	<p>32. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>33. 了解中国教育基本情况。</p> <p>34. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>35. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>

专业能力	(九) 教育教学设计	<p>36. 合理制定小学生个体与集体的教育教学计划。</p> <p>37. 合理利用教学资源，科学编写教学方案。</p> <p>38. 合理设计丰富多彩的班队活动。</p>
	(十) 组织与实施	<p>39. 建立良好的师生关系，帮助小学生建立良好同伴关系。</p> <p>40. 创设适宜的教学情境，根据小学生的反应及时调整教学活动。</p> <p>41. 调动小学生学习积极性，结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。</p> <p>42. 发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。</p> <p>43. 将现代教育技术手段渗透运用到教学中。</p> <p>44. 较好使用口头语言、肢体语言与书面语言，使用普通话教学，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。</p> <p>45. 妥善应对突发事件。</p> <p>46. 鉴别小学生行为和思想动向，用科学的方法防止和有效矫正不良行为。</p>
	(十一) 激励与评价	<p>47. 对小学生日常表现进行观察与判断，发现和赏识每一个小学生的点滴进步。</p> <p>48. 灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导。</p> <p>49. 引导小学生进行积极的自我评价。</p> <p>50. 利用评价结果不断改进教育教学工作。</p>
	(十二) 沟通与合作	<p>51. 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。</p> <p>52. 善于倾听，和蔼可亲，与小学生进行有效沟通。</p> <p>53. 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。</p> <p>54. 与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展。</p> <p>55. 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。</p>

	(十三) 反思 与发展	<p>56. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。</p> <p>57. 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。</p> <p>58. 制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。</p>
--	----------------	--

三、实施建议

(一) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为小学教师队伍建设的基本依据。根据小学教育改革发展的需要，充分发挥《专业标准》引领和导向作用，深化教师教育改革，建立教师教育质量保障体系，不断提高小学教师培养培训质量。制定小学教师准入标准，严把小学教师入口关；制定小学教师聘任（聘用）、考核、退出等管理制度，保障教师合法权益，形成科学有效的小学教师队伍管理和督导机制。

(二) 开展小学教师教育的院校要将《专业标准》作为小学教师培养培训的主要依据。重视小学教师职业特点，加强小学教育学科和专业建设。完善小学教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式；重视小学教师职业道德教育，重视社会实践和教育实习；加强从事小学教师教育的师资队伍建设，建立科学的质量评价制度。

(三) 小学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定小学教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展校本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全小学绩效管理机制。

(四) 小学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。

文献来源：小学教师专业标准（试行）. 2011-12-12 取自

<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6127/201112/127836.html>

幼儿园教师专业标准（试行）

（征求意见稿）

为促进幼儿园教师专业发展，建设高素质幼儿园教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》，特制定《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）幼儿为本

尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

（二）师德为先

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（三）能力为重

把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
专业知识	(二) 对幼儿的态度与行为	<ol style="list-style-type: none"> 6. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。 7. 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。 8. 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。 9. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。
	(三) 幼儿保育和教育的态度与行为	<ol style="list-style-type: none"> 10. 注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。 11. 注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想象力，发掘幼儿的兴趣爱好。 12. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。 13. 重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。 14. 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。

		15. 重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。
	(四) 个人修养与行为	16. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 17. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。 18. 善于自我调节情绪，保持平和心态。 19. 勤于学习, 不断进取。 20. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
	(五) 幼儿发展知识	21. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 22. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。 23. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。 24. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。 25. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。
专业知识	(六) 幼儿保育和教育知识	26. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 27. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 28. 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。 29. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。 30. 了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。
	(七) 通识性知识	31. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。 32. 了解中国教育基本情况。 33. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。 34. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。

		35. 具有一定的现代信息技术知识。
专 业 能 力	(八) 环境的创设与利用	36. 建立良好的师幼关系, 帮助幼儿建立良好的同伴关系, 让幼儿感到温暖和愉悦。 37. 建立班级秩序与规则, 营造良好的班级氛围, 让幼儿感受到安全、舒适。 38. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。 39. 合理利用资源, 为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料, 引发和支持幼儿的主动活动。
	(九) 一日生活的组织与保育	40. 合理安排和组织一日生活的各个环节, 将教育灵活地渗透到一日生活中。 41. 科学照料幼儿日常生活, 指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。 42. 充分利用各种教育契机, 对幼儿进行随机教育。 43. 有效保护幼儿, 及时处理幼儿的常见事故, 危险情况优先救护幼儿。
	(十) 游戏活动的支持与引导	44. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。 45. 充分利用与合理设计游戏活动空间, 提供丰富、适宜的游戏材料, 支持、引发和促进幼儿的游戏。 46. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料, 支持幼儿主动地、创造性地开展游戏, 充分体验游戏的快乐和满足。 47. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。
	(十一) 教育活动的计划与实施	48. 制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。 49. 在教育活动中观察幼儿, 根据幼儿的表现和需要, 调整活动, 给予适宜的指导。 50. 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活

	<p>化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。</p> <p>51. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。</p>
（十二）激励与评价	<p>52. 关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。</p> <p>53. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿。</p> <p>54. 有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。</p>
（十三）沟通与合作	<p>55. 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。</p> <p>56. 善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。</p> <p>57. 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。</p> <p>58. 与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。</p> <p>59. 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。</p>
（十四）反思与发展	<p>60. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。</p> <p>61. 针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。</p> <p>62. 制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。</p>

三、实施建议

（一）各级教育行政部门要将《专业标准》作为幼儿园教师队伍建设的基本依据。根据学前教育改革发展的需要，充分发挥《专业标准》引领和导向作用，深化教师教育改革，建立教师教育质量保障体系，不断提高幼儿园教师培养培训质量。制定幼儿园教师准入标准，严把幼儿园教师入口关；制定幼儿园教师聘任（聘用）、考核、退出等管理制度，保障教师合法权益，形成科学有效的幼儿园教师队伍管理和督导机制。

（二）开展幼儿园教师教育的院校要将《专业标准》作为幼儿园教师培养培训的主要依据。重视幼儿园教师职业特点，加强学前教育学科和专业建设。完善幼儿园教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式；重视幼儿园教师职业道德教育，重视社会实践和教育实习；加强从事幼儿园教师教育的师资队伍建设，建立科学的质量评价制度。

（三）幼儿园要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定幼儿园教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展园本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全幼儿园绩效管理机制。

（四）幼儿园教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展保教实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。

文献来源：

幼儿园教师专业标准（试行）.2011-12-12 取自

<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6127/201112/127838.html>

美国教师专业标准的内容解读

一、加州教师专业标准的具体内容如表 1 所示。

表 1 加州教师专业标准

标准	具体内容
标准 1 鼓励并帮助全体学生参与学习。	尽量使学习目标与学生已有的知识、生活经验和兴趣联系起来；能够运用各种教学策略与资源来满足学生的各种需求；促进提高学生在学习的自主性、互动性和选择性方面的经验；让学生来解决问题、进行批判性思维以及参与其他有意义的有关学科内容方面的活动；促进所有学生的自我指导和反思性的学习能力。
标准 2 为学生学习营造并保持有效的学习环境。	为所有的学生创造良好的物质环境；营造一种促进公平和相互尊重的课堂氛围；促进学生社交能力的发展和集体责任感的增强；建立并维持学生行为标准；规划并实施有利于支持学生学习的课堂程序和课堂惯例；高效地利用教学时间。
标准 3 为了学生学习要理解学科内容并重新组织学科内容。	展现学科内容知识和学生发展知识；组织好课程内容和先后顺序以便帮助学生对学科内容的理解；发现本学科领域的前后以及跨学科的思想 and 知识间的相互关系；利用适应学科特点的教学策略来开发学生对学科内容的理解；利用各种材料、资源和技术使学生易于获得学科知识。
标准 4 为全体学生制定教学计划并设计学习活动。	充分利用并珍惜学生的个人背景、兴趣爱好和发展过程中的学习需求；制定学生的学习目标，并使这些目标有机地结合起来；为了学生的学习，开发有序的教学活动和教学材料；制定促进学生的学习的长短期计划；根据学生的需要修改教学计划。
标准 5	为所有学生制定并传达学习目标；收集并利用多样

评估学生学习效果。	化的信息源来评价学生的学习；让所有的学生参与到对自己的学习的评价中来，并给予他们指导；利用评价结果来指导教学；与学生、家长及其他人就学生的学习情况进行交流。
标准 6 发展成为一名专业教育者。	对教学实践进行反思并制定相应的专业发展计划；制定专业发展目标，寻求专业发展机会；与专业共同体一道努力，提高专业实践能力；与家人一道努力，提高专业实践能力；与同事一道努力，提高专业实践能力。

二、艾奥华州教师教学专业标准

表 2 艾奥华州教师教学专业标准

标准	具体内容
标准 1 展现能够促进学术表现行为和支持实施本学区学生成就目标的能力。	<p>教师能够向学生、家长、学校提供学生的学习情况。</p> <p>教师运用策略支持学生目标、学校目标和学区目标。</p> <p>教师把学生的行为表现资料作为制定决策的一个指导。</p> <p>教师接受并担负起创建有利于所有学生学习的课堂文化的责任。</p> <p>教师要营造一个相互尊重、关系融洽、公平对待的教学环境。</p> <p>教师要参与到旨在促进学生学习的校园文化的营造中来。</p> <p>教师要与学生、家长、同事及社区人员进行有效地和准确地交流。</p>
标准 2 展现与本教学职称相应的知识内容的能力。	<p>教师要理解和使用与教学内容相关的主要概念、重要主题、相互关系及不同视角。</p> <p>教师要利用有关学生发展的知识，使所有的学生都觉得课程内容的学习有意义，并掌握这些知识。</p>

	<p>教师要把课程内容之内和之外的相关思想与信息联系起来。</p> <p>教师要理解和使用适合课程内容的教学策略。</p>
<p>标准 3</p> <p>展现教学规划和教学准备的能力。</p>	<p>教师在制定教学计划时，要考虑学生的成绩、地方的标准和学区的课程。</p> <p>教师为所有的学生制定成功的社会、行为及学术的高标准，并就此与学生进行沟通。</p> <p>教师在制定教学规划时，要考虑到学生的发展需要、背景和兴趣。</p> <p>教师要选择不同的策略来促使所有的学生都学习。</p> <p>教师在进行教学开发与教学安排时，要利用能获得的资源，包括技术资源。</p>
<p>标准 4</p> <p>使用各种策略进行教学,能满足学生的不同学习需求。</p>	<p>教师要使自己的课堂教学与地方标准及学区课程保持一致。</p> <p>教师要运用以研究为本的教学策略，以便对付学生的各种认知水平。</p> <p>教师要灵活地和及时地调整教学，以便满足学生的需要。</p> <p>教师要让学生参与各种活动，以便满足各种需求，并促进学生社会、情感及学术方面的发展。</p> <p>教师在教学过程中要把学生先前的知识、生活经历以及兴趣爱好联系起来。</p> <p>教师在教学过程中要运用各种可能的资源，包括技术资源。</p>
<p>标准 5</p> <p>使用各种方法监督学生的学习。</p>	<p>教师能够把课堂教学与课堂评价结合起来。</p> <p>教师应就评价标准一事与所有学生及其家长进行交流。</p> <p>教师应了解各种评价结果，并用这些结果来指导发展规划与教学活动。</p>

	<p>教师应指导学生如何设定自己的目标和评价自己的学习。</p> <p>教师应对学生及其家长提供大量的、及时的以及建设性的反馈。</p> <p>在分析学生的学习进展时，教师应与其他相关的同事、学校领导和学区校领导进行合作。</p>
标准 6 展现课堂管理能力。	<p>教师要创建学习共同体，鼓励每位学生主动地参与积极的社会互动项目，提高自我管理能力和自我管理能力。</p> <p>教师要制定和维持作为负责任学生的行为标准，并将此告诉学生，为学生起模范作用。</p> <p>教师要开发并履行课堂程序和课堂规范，以便提高学生学习的期望值。</p> <p>教师要高效地利用教学时间，使学生成就最大化。</p> <p>教师要营造一个安全的和有针对性的学习环境。</p>
标准 7 参与专业发展。	<p>教师要具备不断探究和学习的习惯与技能。</p> <p>教师要与他人合作共同提高专业实践和学生学习。</p> <p>教师要把专业发展中获得的研究结果和掌握的知识及技能应用于教学实践中。</p> <p>教师要根据艾奥华州教学标准和学区及学校制定的学生成就目标制定并实施教师的专业发展计划。</p>
标准 8 履行学区规定的教师专业职责。	<p>教师要遵守学校政策、学区程序和合同责任。</p> <p>教师要展现出州法律和学区政策所制定的专业行为和道德行为。</p> <p>教师要努力实现学区目标和学校目标。</p> <p>教师要理解并尊重所有的学生和同事。</p> <p>教师要与学生、家长、同事及社区人员合作，促进学生学习。</p>

三、爱达荷州教师专业标准

标准 1：学科知识：教师应当理解所教授学科的核心概念、探究方式及学科结构，并能够为学生创造学习体验，使他们感到学习该学科知识有意义。

表 3 爱达荷州教师专业标准 1

专业领域	专业标准
知识	<p>教师应当明白本学科在培养未来全球共同体学生中所起的角色。</p> <p>教师应该理解本学科的概念、假设、辩论、探究过程以及认知方法，这些均是所教学科的核心内容。</p> <p>教师应该理解学生关于某一知识领域的概念结构的误解是如何影响学生学习的。</p> <p>教师应该理解本学科知识与其他学科和现实生活的联系。</p> <p>教师应该理解有效教学的最佳练习方法。</p> <p>教师应该理解基本的技术操作和概念。</p>
倾向	<p>教师要认识到学科知识不是一系列固定不变的事实，而是复杂变化的。</p> <p>教师应当不断地学习，了解本学科领域最近的新观念和新视野。</p> <p>教师应该具有多维视角，能从学生利益的角度告诉学生知识是怎样发展的。</p> <p>教师应该知道所学到的知识是如何应用于生活中的。</p> <p>教师应该认识到学科间的内在联系。</p>
表现	<p>教师要提供准确相关的信息。</p> <p>教师要有效地运用多种方式来解释本学科中的基本概念，解释时，要抓住中心思想，要与学生以前学的知识、日常生活和全球共同体联系起来。</p> <p>教师在教学中要呈现出不同的观点、理论、认知途径和探究方法。</p> <p>教师要对教学资源 and 课程资料的精确性、综合性和有用性进行评估，它们代表了什么样的思想和观念。</p>

	<p>教师让学生根据在本学科中所运用的探究方法和事实标准得出知识和验证假设。</p> <p>教师要开发和运用可以鼓励学生从多维视角认识、发问和阐释思想的课程。</p> <p>教师要为学生创造和实施跨学科的学习机会，以便他们能把知识、技能和探究方法整合起来。</p> <p>教师作为个体和团体中的一员，要在有效教学的基础上有选择性地为学生创造学习机会，但是这种机会一要符合课程目标，二要与学生学习有关。</p> <p>教师要整合内容的多样性——文化、族群背景、家庭生活方式和残疾人等。</p> <p>教师在技术操作和技术概念方面要表现出彻底理解的样子。</p> <p>教师要为一些新技术做模型，并把这些模型应用于教学中。</p>
--	---

标准 2: 人类发展和学习的知识: 教师要知道学生是如何学习和如何发展的, 并提供能够支持学生智力、社会和个人发展的机会。

表 4 爱达荷州教师专业标准 2

专业领域	专业标准
知识	<p>教师要知道学习是怎样发生的，学生身体的成长、社交的能力、情感的变化、道德和认知的发展都会影响到学生的学习和教师的教学。</p> <p>教师要知道学生的身心发展的过程和个体变化的范围——认知、情感和心理运动等领域（也就是身体上的、社会上的、情感上的、道德上的、智力上的变化）。</p> <p>此外，教师还要知道一个领域的变化发展是如何影响到其他领域的表现行为。</p>
倾向	<p>教师能欣赏每位学生在各个发展领域所取得的变化。</p> <p>教师要尊重学生天资的差异性。</p>

	教师应当帮助学生树立自信心和提高能力。
表现	<p>教师能够评估学生个体和群体的表现能力，以便设计符合所有学生需求的教学。</p> <p>教师要能够激发学生的反思行为，教导学生学会评价自己的学习并对自己的学习负责任。</p> <p>教师要能够促进和倾听学生的讨论、并对学生小组的讨论问题做出回答，最后就知道了学生的所思和所想。</p> <p>教师区别学生的阅读水平，设计适合发展的课。</p> <p>教师要能够营造一种积极的学习氛围，使学生的自我价值得到发展。</p>

标准 3：适合个体需要的教学：教师要知道每位学生的学习方法是不同的，因此，教师要创造教学机会以便满足学生的多样需求。

表 5 爱达荷州教师专业标准 3

专业领域	专业标准
知识	<p>教师理解并知道如何区别不同的学习方法和行为表现（如学习风格，多元智力和表现方式），然后根据学生的长处设计出有利于学生发展的教学。</p> <p>教师要知道特殊群体的学生（如学习无能力者、视觉困难者和知觉困难者、情感和行为问题者、生理和认知发展迟缓者以及天才）。</p> <p>教师要知道第二语言习得的过程以及相关的教学策略，以便帮助母语不是英语的学生的学习。</p> <p>教师要知道学生的个人经历、天资和以前的学习基础像语言、文化、家庭和社区价值观一样会影响学生的学习。</p> <p>教师要理解文化、社区和社会经济的多样性。</p>
	创造教学机会以便满足学生的多样需求。

倾向	<p>教师要认识到自己有责任确保所有的学生在学习，并且愿意接受有利于学生学习的专家评价（如学校顾问和社区专业人员）。</p> <p>教师要认识到他们的期望会影响学生的学习。</p> <p>教师要尊重学生，明白学生作为个体具有不同背景、技能、天赋和兴趣。</p> <p>教师要关注社区标准和文化规范。</p>
表现	<p>教师要能识别并设计出适合学生的发展阶段、学习风格、个人优势、学习需要和文化背景的教学。</p> <p>教师要能够为一些具有特殊学习偏好或需要的个体学生调整教学或改变教学。</p> <p>教师要有渠道获得一些合适的服务与资源以满足学生的需要。</p> <p>教师要在教学中使用一些与学生的家庭、文化和社区有关的信息，使教学与学生经历连接起来。</p> <p>教师要从多角度来讨论本学科的内容，包括关注学生本人、学生家庭、社区经历和文化规范。</p> <p>教师要创造一个个体差异能得到尊重和重视的学习共同体。</p> <p>教师要坚持不懈地帮助所有学生取得成功。</p>

标准 4：多样化的教学策略：教师要知晓并运用多样化的教学策略以便发展学生的批判性思维能力、问题解决能力和行为表现能力。

表 6 爱达荷州教师专业标准 4

专业领域	专业标准
知识	<p>教师要知道与各种学习方式有关的认知发展过程（如批判性思维和创造思维、解决问题、发明、记忆和回忆），并且知道这些认知发展过程是如何得到激发的。</p> <p>教师要理解与各种教学策略相关的原则、技能和学生个体的信息加工时间（如合作学习、直接教学、发现学习、小组讨论、独立学习、跨学科教学等）。</p>

	<p>教师要知道如何使用各种材料、人力资源和技术来提高学生的学习。</p> <p>教师要知道如何规划和设计以技术为支撑的有效学习环境。</p> <p>教师要知道怎样开发包含教学方法和教学策略在内的课程计划，并运用现代技术最大化地促进学生的学习。</p>
倾向	<p>教师要能够认识到发展学生批判性思维和创造性思维能力、问题解决能力和行为表现能力的重要性。</p> <p>教师要重视教学过程中的灵活性和互惠性，使教学能够适应学生的反应、思想和需要。</p>
表现	<p>教师要评定为实现学习目标所使用的方法，选择多样化的教学策略、教学材料和教育技术以便满足教学目的和学生需求。</p> <p>教师要运用多样化的教学策略和学习策略促进学生的主动学习。</p> <p>教师要促进学生的批判性思维能力、创造性思维能力、问题解决能力和行为表现能力的发展。</p> <p>教师有责任帮助学生寻找和使用所要的学习资源。</p> <p>教师要根据学生的反馈不断地监督和调整自己的教学策略。</p> <p>教师在教学过程中根据教学内容、教学目的以及学生需求改变自己课堂上的角色。</p> <p>教师为了促进学生的学习在设计和实施课堂教学时，可以使用各种资源（如计算机、视频音频技术、新技术、地方专家、原始文件、器物、文本、参考书、文献和其他印刷物）。</p> <p>教师在呈现问题时要客观和公正，并带着尊敬的表情。</p> <p>教师需要现代技术来规划和设计有效的学习环境和学习经历。</p> <p>教师要实施包含教学方法和教学策略在内的课程计划，利用现代技术使学生学习的效率最大化。</p>

标准 5：班级动机与管理技能：教师要理解学生的个体动机和集体动机、学生的个体行为和集体行为，然后营造一个有利于学生积极参与社会互动、主动学习和自我寻觅动机的学习环境。

表 7 爱达荷州教师专业标准 5

专业领域	专业标准
知识	<p>教师要知道社会群体和个体是怎样相互影响的。</p> <p>教师要明白有效课堂管理的原则和策略，这些原则和策略可以促进学生间的积极的交往、合作、冲突解决和有目的的学习。</p> <p>教师要知道人类动机和行为（包括内在的和外在的）原则。</p> <p>教师要能够辨别有可能促进或阻碍内在动机的因素和情境，并且知道如何帮助学生找到学习的内在动力。</p> <p>教师要知道学生参与、班级结构和领导管理是如何促进课堂上的民主价值观。</p> <p>教师知道有些策略可以使学生感觉到在班级和社区有价值。</p>
倾向	<p>教师要认识到适合于班级和学校的领导管理、学生参与和民主过程非常重要。</p> <p>教师要意识到学生在促进相互学习中的作用，并认识到同伴关系对于学习氛围的营造是非常重要的。</p> <p>教师要认识到内在动机对于学生的终身成长和学习的价值。</p> <p>教师要致力于个体学生能力的不断发展，并且考虑不同的策略如何激发学生动机。</p>
表现	<p>教师要营造一个积极安全的课堂气氛，并参与学校健康环境保持的活动。</p> <p>教师要学生参与个体的和合作的学习活动，这些活动可以帮助学生发展学习动机（例如，把课文与现实情境结合起来，允许学生在学习中进行选择，指导学生提问，探究一些对他们有意思的问题）。</p> <p>教师要通过组织、分派和管理时间、空间和活动，以及通过清晰地解读课程目标和课程目的使课堂效率最大化。</p> <p>教师要设计活动，以便推进班级气氛向开诚布公的、互相尊重的、</p>

	<p>互相支持的和积极探究的方向发展。</p>
--	-------------------------

教师要分析班级环境，做些调整以便加强学生的社会交往、内在动机、活动参与和有效学习。

英国教师专业标准的内容解读

一、新教师入职标准

早在 1999 年，英国就正式在英格兰和威尔士地区建立了新教师入职培训制度，并取得了很好的效果。2003 年，英国教育与技能部对 2001 年的新教师入职制度作了改进，实施新的入职培训标准以及改进部分实施方式。

为了圆满地完成教师入职阶段，新合格教师（newly qualified teacher）除了要继续满足合格教师标准之外，还应该做到以下几点：（1）在专业价值观和实践方面，教师要寻找机会和同事合作，通过分享有效学校教学实践来提高标准。（2）在知识和理解方面，教师为了更好地从事现在的职业，应该分清在他们的专业知识、理解和实践中，哪些地方是需要提高的，然后采取步骤达到目标。（3）在教学方面，教师要制定有效的计划来满足学生的特殊教育需求，有或没有说明，向学校内专门负责协调有特殊教育需要的学生的教师（SENCO）咨询，准备、实施、监控和回顾个人教育计划；在学生的进步和成绩方面与家长取得有效联系；进行团队工作，在合适的岗位上完成入职、联系、部署和指导那些支持学生学习的成人工作。

二、合格教师专业标准

《英国合格教师专业标准与教师职前培训要求》是由英国教育标准局（Office for Standards in Education，简称“OfSTED”）和英国师资培训署（Teacher Training Agency，简称“TTA”）于 2002 年 6 月颁发的、旨在提高教师专业的标准。此文件包含了两部分的内容：一是受训教师在获得合格教师资格（Qualified Teacher Status）之前所必须达到的标准；二是对教师职前培训（Initial Teacher Training，简称“ITT”）的提供者以及教师资格授权人的要求。这里我们主要介绍前一部分——英国合格教师专业标准。

该标准分为三大维度：（1）专业价值和实践。该部分主要包括教师对学生的高期望，尊重的态度，责任；教师与相关人员的合作和交流；教师在专业发展中应承担的责任及教师要在法律范围内行事。（2）知识和理解，该部分分阶段对教师的学科知识作出规定，依次涉及了国家课程与指导；各阶段的进程；学生的发

展如何影响学习；教师使用信息通信技术；特殊教育需要；促进好的行为的发展以及合格教师资格的技能测试。（3）教学，这部分标准中，在计划、期望和目标的次级标准里，依次提到了目标的设定，课程的计划，资源的利用，团队合作，校外学习；在监督和评价的次级标准里，涉及评价策略，支持学习的评价，反对国家基准的评价，满足学生的需要，英语作为外语，记录学生的进展，向家长和其他人报告；在教学和班级管理的次级标准里，提到了教师对学生的高期望，然后依次是从基础阶段到 16 岁后阶段一系列对教师的要求，接着是提到了有效的授课，因人而异的教学，支持 EAL（英语作为外语），考虑差异性，安全地利用资源，管理行为，使用信息通讯技术，教学经验的伸张性，与人合作，机会平等。英国合格教师专业标准的具体内容如下：

维度一：专业价值与实践（Professional Values and Practice）

教师对所有的学生都抱有高期望，尊重他们的社会、文化、语言、宗教和种族的背景，承诺提高自己的教育成效；教师始终尊重和关心学生，关注他们的成长和进步；教师希望学生拥有某些积极的价值观、态度和行为，并成为学生效仿的典范；教师理智、有效地与学生家长及监护人进行交流，明确自己在学生活动中所扮演的角色，也明确自己在学生活动中的权利、责任和兴趣；教师能为学校共同生活（corporate life of schools）出力，分担学校共同生活的责任；教师理解并支持同事和其他专业人员对于教学所作的贡献；教师通过评估、学习其他人的有效经验、教训来提升自己的教学水平，且拥有专业发展的动机；教师对自己的职业发展有较强的主动性和强烈的责任心；有意识地参与到有关教师责任方面的法规性文件建设中。

维度二：知识与理解（Knowledge and Understanding）

教师对自己即将教授的学科拥有扎实的知识基础和深刻理解。对那些将来要教中学生的教师而言，这些知识和理解应建立在一个与学位水平相当的标准之上。联系到具体阶段，其标准应包括：1) 对于教授奠基阶段（3-5 岁）的教师来说，要知道并理解资格及课程授权署（QCA）/教育就业部（DfEE）的《基础阶段课程指导》（Curriculum Guidance for the Foundation Stage）中所提出的目标、原则、学习的六个领域以及早期学习目标；对于教授幼儿园小班孩子的教师来说，

要知道《国家计算和读写素养策略》(National Numeracy and Literacy Strategies)中陈述的基准、方法和期望。2)对于教授第一阶段(5-7岁)和/或第二阶段(7-11岁)儿童的教师来说,要知道并理解每一项国家课程中核心科目的课程,以及在《国家读写和计算素养策略》中所提的基准、方法和期望;同时对以下科目的要求有足够的理解:历史和地理;体育;信息通讯技术;艺术和设计或设计和技术;表演艺术;宗教教育。3)对于教授第三阶段(11-14岁)的教师来说,要知道并理解有关的国家课程研究计划(National Curriculum Programmes of Study),对那些教授一门或多门核心科目的教师来说,要知道并且理解由第三阶段国家策略所提的相关的基准、方法和期望;所有第三阶段的授课合格教师都知道并且理解国家课程所提的对交叉课程的期望,并熟悉由第三阶段国家策略里陈述的指导。4)对于教授第四阶段(14-16岁)以及16岁后阶段的教师来说,要知道在学校、大学及工作环境中14到19岁这一阶段的学生发展的道路;他们熟悉由资格及课程授权署(QCA)和国家资格基准所明确规定的关键技能,并且了解他们本学科的进展情况以及本学科的范围;他们知道如何将具体的课融合到学生的课程中去。教师知道并理解在国家课程手册中所提的价值观、目标和目的及一般教学要求。与教师受训的学生年龄阶段相对应,教师还必须熟悉公民研究计划及个人、社会和健康教育的国家课程基准。除了受训的年龄阶段外,教师还要了解其他年龄阶段的期望、典型课程和教学安排。教师知道学生的身体、智力、语言、社会、文化和情感的发展是如何影响学生的学习的。教师知道如何有效地利用信息通讯技术来教课,支持专业发展。教师知道自己在特殊教育需求实践法规下应承担的责任,知道如何就特殊教育的需要方面的问题向专家寻求建议。教师懂得运用一系列策略改进教学行为,构建有意义的学习环境。教师在计算、读写和ICT方面都已通过了合格教师资格的技能测试。

维度三：教学

计划、期望和目标(Planning, Expectations and Targets): 1)教师设定具有挑战性的教与学的目标,这些目标与班级全体学生都相关。目标的设立要考虑到学生的基本情况、学生过去的和现在的的成绩情况、对相关年龄范围的学生所期望的标准、对应某个年龄阶段的学生有关的工作范围和内容。2)教师用这些教和

学的目标来计划各门课及课程安排的顺序,这同时也体现了教师将如何对学生的
学习开展评价。教师考虑并支持学生变化着的需求,从而使那些来自各种背景
的学生都能取得大的进步。3) 教师在教职员工适时的支持下,充分考虑学生的
兴趣及语言和文化的背景,来选择和准备资源,并为这些资源的安全性和有效
的组织作好计划。4) 教师参加一些适合本校的教学小组,并为这些小组贡献
力量。教师能恰到好处地对安排部署那些关心孩子成长的成人作好计划。5) 与
所教授的学生的年龄阶段相应,教师可以在其他教职员适时的帮助下,提供一
些外出的机会让学生去学习校外的东西,比如参观学校、博物馆、剧院,安排
田野工作及与就业有关的环境。

监控和评价 (Monitoring and Assessment): 1) 教师恰当地运用一系列监督和
评价策略,对学生达成所计划的学习目标这一进展过程进行评价,并用所得的
信息来改善自己的计划和教学。2) 教师边教学边进行监督和评价,同时给予
即时的和建设性的反馈,以支持学生的学习。教师让学生也参与到反思、评
价和改进自身表现的过程中来。3) 教师使用相关的标准、要求,可以准确地
来评价学生的进步。这些要求、标准包括:早期的学习目标、国家课程水平描
述、全国资格标准、颁证机构的要求、国家课程和基础阶段评价框架或来自
国家策略的目标。教师也可以从有经验的教师那里获得指导。4) 对于能力超
常的学生,达不到此年龄的期望值的学生,在学习中发挥不了有潜力的学生,
以及那些经历过行为、情感、社会挫折的学生,教师都能一一识别,并给予
所有的学生支持。他们也可以从有经验的教师那里获得指导。5) 在某个经
验教师的帮助下,教师能够辨别那些把英语作为外语来学习的学生所达到
的水平。为了提出认知方面的挑战以及提供语言的支持,教师开始对语言要
求和学习活动进行分析。6) 教师系统地记录下学生所取得的进展及获得的
成绩,以作为学生整体发展中的学业、进程和成就的证明。教师借此来帮助
学生回顾他们所取得的进展,并把它们渗透到计划当中。7) 教师以这些记
录为基础,以口头或书面方式报告学生所取得的成绩和进步。对于家长、养
育员、其他的专家和学生来说,这些报告要做到语言简洁、信息量大、表述
准确。

教学和班级管理 (Teaching and Class Management): 1) 教师对学生都抱有高

的期望,围绕教和学与学生建立良好的关系。他们有意识地建立起一个学习环境,这个环境重视多样性并能让学生感到安全和自信。2) 教师的受训是根据所教学生的年龄阶段来的,他们可以教与这个年龄阶段的学生所学课程有关的知识、理解和技能。与之相应的阶段是: a.有资格教授奠基阶段学生的教师,能独立胜任所教授的资格及课程授权署(QCA)/教育就业部(DfEE)的《基础阶段课程指导》(Curriculum Guidance for the Foundation)中所概括的学习的六个领域;对于教授幼儿园小班孩子的教师来说,能力应达到《国家计算和读写素养策略》(National Numeracy and Literacy Strategy)基准中的目标。b.有资格教授第一阶段和/或第二阶段的教师,能独立胜任所教授的核心科目(英语,包括全国读写素养策略;贯穿全国计算素养策略的数学;科学)对于第一阶段或第二阶段的学生,教师也可以教一些跨学科的内容:历史或地理;生理教育;信息通信技术;艺术与设计或设计与技术;表演艺术。c.有资格教授第三阶段学生的教师,通过使用一些标准要求,能独立胜任所教授的专业科目。这里的标准要求包括:针对第三阶段学生的国家课程研究计划、有关的国家基准及工作图式。那些有资格在第三阶段教授核心科目或信息通信技术的教师,则使用相关的基准、方法及在针对第三阶段的全国策略中表现出来的期望。第三阶段中所有教授学科科目的合格教师,在他的教学中,只要是适合于他所教的专业科目,都必须能利用像读写和计算这样的交叉学科。d.有资格教授第四阶段及16岁后学生的教师,只要与所教的学科和学生的年龄范围有关,他们可以通过使用一些标准要求,能独立胜任所教授的专业科目。这里的标准要求包括:国家课程研究计划、有关的工作图式、特定的国家资格计划等。他们也为学生提供机会,发展由资格及课程授权署(QCA)所指定的关键技能(Key Skills)。3) 他们明确地传授有结构的课或一系列引起学生兴趣,激发学生动机的任务,以及那些:将学习目标清楚地展现给学生,运用互动的教学方法,开展合作组活动,有效组织并管理教学时间,激发学生自我思考,组织学生制定自学计划并进行自我管理。4) 教师对教学加以区分,用不同的教学来满足学生不同的需要,包括能力超常和那些有着特殊教育需要的学生。他们也可以适时地从经验老师那里获得指导。5) 在经验教师适时的帮助下,教师能够支持那些把英语作为外语来学习的学生。6) 教师充分考虑学生不断变化着的

兴趣、经历和成绩,考虑他们不同的文化、种族背景,以帮助他们取得进步。7) 教师有效地组织和管理教与学的时间。8) 在教职员工适时的帮助下,教师安全并有效地组织和管理教学空间、工具、文本及其它的可利用资源。9) 教师对学生的行为抱有高期望,并针对班级纪律建立一个基准来建设性地预期和管理学生的行为,促进学生的自控和独立的能力。10) 教师在教学中有效地利用信息通信技术(ICT)。11) 教师能够承担起在相当长时期内教授一个或多个班级的责任。除了能教受训的年龄阶段的学生以外,教师还能教其他年龄阶段的学生。12) 教师布置家庭作业和其它的课外作业,巩固和扩展学生在课堂中所学的知识,并鼓励学生独立开展学习。13) 教师与专家教师和其他同事一起合作,并且在经验教师适时的帮助下,管理教师助手或其他成人的工作,以促进学生的学习。14) 当教师出现在教室的时候,他们通过挑战固有的观点,挑战困难,遵循有关的政策和过程来有效地识别和应对每一个出现机会均等的事件。

三、资深教师标准

标准 1:知识和理解。教师应该能够证实他们精通和不断更新所教学科的知识,包括和他们工作相关的广阔的课外知识。

标准 2:教学和评估。教师应该能够证实他们不断有效的计划课程和安排课程的顺序来满足学生单个的学习需要;教师应该能够证实他们不断有效的利用合适的策略进行教学和管理;教师应该能够证实他们不断有效的根据以前的情况对学生设立合理的期望,监督其进步,给他们清晰和富有建设性的反馈。

标准 3:促进学生进步。教师应该能够证明,由于他们的教学,学生取得了进步,所取得的进步和全国平均水平相同或高于平均水平。这应该表现在全国性考试的分数中。不参加全国性考试的地方,则通过校级考试的分数体现出来。

标准 4:更宽泛的专业实力。教师应该能够证实他们能为他们的专业发展和利用其结果来提高教学;教师应该能够证实他们为学校的政策和发展做出了积极的贡献。

标准 5:专业特点。教师应该能够证实他们是能够挑战和支持所有学生做最好的专业人士,其途径包括:建立信任和自信;组建团队;吸引和激励学生;分析性思考;提高学生学习质量的积极行为。

四、高级技能教师标准

为了提高教师教学的积极性,奖励优质的课堂教学,英国政府选评和重用“高级技能教师”。1998年英国教育与技能部出台了《高级技能教师标准》(Advanced Skills Teachers Standards)。该标准从杰出的教学成果、杰出的学科知识、杰出的课程计划能力以及课堂教学管理、评价能力等6个方面对高级技能教师的专业知识和能力做了详细的界定。

标准 1:优秀的教学成果或效果。由于高级技能教师的教学,学生跟以前比不断得到提高;面对挑战和高期望,有很强的动机和热情,并积极回应;表现出很强的自控能力。

标准 2:丰富的学科或专业知识。高级技能教师必须不断地更新他们的学科或专业知识;必须完全理解他们学科的相关知识和新成果,而且把它们运用到教学中,以确保学生能取得进步;能从学生的问题和反应中很快地了解到学生的领悟和错误概念;了解他们学科或专业教学中的信息和信息技术。

标准 3:杰出的计划能力。优秀技能教师必须有清晰的目标来准备课程和安排课程顺序,以确保所有学生的有效学习;在他们的课堂和家庭作业中,对学生设立持续的高期望;根据学生现有的水平计划教学。

标准 4:优秀的教学、学生管理及课堂管理能力。优秀技能教师必须理解和运用有效的教学方法来达到教学目标;在参与、管理学生时表现出天赋与创造力;有技巧的提问和解释确保学生最大的进步;必须发展学生相对应的读写、算术和信息技术能力;能够为有特殊教育需求的、少数民族的、缺乏自信的、行动困难的或对你不满的学生提供直接有目标的支持;必须尊重别人和维持纪律;持续和公平。

标准 5:优秀的评估和评价能力。高级技能教师应该把评估作为教学中诊断学生需要的一部分,设立一个现实的、具有挑战的目标来提高和计划将来的教学;通过学生的进步、学校的目标和视察情况来评估自己的实践,提高自己的教学。

标准 6:为其他教师提供建议和支持的杰出能力。高级技能教师必须能够为别人提供清晰的反馈、好的支持和明智的建议;能够给别人提供一些例子、培训来帮助别人更有效的教学;能够帮助别人评估他们的教学对提高学生的成绩方面

的影响；能够分析教学 and 了解怎样才能有所提高；已经发展了人与人之间的技能，使他们在学校和各种情境中更有效；通过他们自己的和专业的指导为学生和其他职员提供一个角色模型；知道如何计划他们的时间和安排活动；被人尊重和能够激励别人。

构建我国教师专业标准的思考

一、国际教师专业标准开发的趋势

劳伦斯·因格瓦森（Lawrence Ingvarson）博士在给 ACER 的政策报告中指出,当前教师专业标准开发呈现出以下五个趋势:1. 标准由教师自己通过其所在的专业协会开发;2. 标准旨在捕捉有关教学和学习的实质性知识——教师真正的应知和应会,以促进重要学科内容的学习;3. 标准以表现为基础,标准描绘的是教师应知和应会的内容,而非列举一系列教师应该参加的课程;4. 标准视教师的工作为有关非常规性任务的专业知能(知识、技能)与价值观的运用,评价的策略能够捕捉教师理性的判断及其在真实的教学场景中真正所做的事情;5. 基于教学标准的表现评价正在成为教师持续专业学习和发展的最主要手段之一。不难看出,因格瓦森博士归纳的第一个趋势指的是教师专业标准开发中的主体参与;第二、三个趋势则是对教师知识、技能的强调;第四个趋势强调教师专业标准要反映教学实践的性质及相应的评价策略;最后一个趋势则是教师专业标准对教师专业发展的促进功能。具体说来,国际范围内的教师专业标准开发的趋势如下:

(一) 教师参与专业标准的开发

一般而言,教师专业标准由教师管理部门(如教师资格认证部门)制定和颁发,其目的是规范和评价教师专业表现。但近些年来,在教师专业化运动的推动下,教师的专业自主受到重视,一线教师得以参与到教师专业标准的开发中。如澳大利亚教师专业标准的制定者由来自不同州和区的一线教师、教育行政人员、政府官员、教师专业机构的工作者组成。标准经不同领域的参与者充分讨论之后,才最后商定讨论稿;随后,在全国范围内进行意见征集、意见反馈;最后,经过多次修改和校正才最终定稿。英国教师专业标准框架的出台同样是吸纳教师参与并在全国范围内经过广泛讨论的结果。这充分表明了教师专业自主权的加强和教师专业地位的提升。

(二) 强调教学相关的知识、技能

教师的核心工作是教学。与教学相关的知识、技能是各国教师专业标准的核心内容。从各国的教师专业标准可以看出,教师专业素质中处于核心位置的是与

教学相关的知识与能力,包括教师计划教学、组织教学、教学方式方法、相关的学科/课程知识、评价和反思教与学的知识与能力等。而且,各国的教师专业标准对教师教学相关能力的阐述是非常详尽的。例如,英国“合格教师资格”将合格教师应该具备的素质划分为三个维度:“专业价值与实践”、“知识与理解”、“教学”。鉴于“教学”在教师工作中的中心位置,“标准”用了较大的篇幅来阐述“教学”领域需要达到的目标,包含了备课、授课、评估、课堂管理等方面的能力要求。我国香港地区的《教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》,将“教师专业能力理念架构”分为四大范畴:教与学、学生发展、学校发展、专业群体关系及服务,涵盖了一般教师的主要工作和职责,以及在每一个方面的发展层次。

(三) 反映教师工作的复杂性特征

国外的教师专业标准基本上紧扣教师的工作实际和具体需要展开的工作的各个方面进行。当前,国际组织、不同国家对教师专业标准的范畴划分方面有不同之处,但分析教师专业素质的内涵是制定教师专业标准的前提,各国教师专业标准的维度划分反映了对教师专业素质内涵的基本认识,从中反映出教师工作的复杂性、琐碎性。

以2007年9月正式颁布实施的《英格兰教师专业标准》为例,“专业知识与理解”是标准的三个主题之一,这一主题包括了教与学、评价与监控、学科与课程、读写算能力与信息通讯技术、成就与多元性、学生身心健康等方面。其中学科与课程、读写算能力与信息通讯技术是对教师学科专业知识的要求,其它各项是对教师教育专业知识的要求。

教师工作的复杂性还体现在它的动态性、临场性和实践性上。各国的教师专业标准都反映出,在对教师及其教学的看法上,已经越来越少地将教师看作传授既定内容的教书匠,而越来越多地将教师看作复杂情境中的问题解决者。这在教师专业标准中的具体体现就是对教师实践能力的强调。各国的标准,不管是课程标准还是专业标准,都非常注重结合实践的教学和教育实践本身,具有浓厚的实践取向。如英国的标准在前言部分就说:“教学需要知识和实践技能,需要在实践中做出明智判断、平衡压力与挑战、实践与创新、兴趣与努力的能力,同时还要懂得孩子们是怎样学习和发展的”,正因如此,各教师教育机构将“实践体验”置

于整个教师教育课程方案的核心地位,并进一步提出:“教学是一个动态的、问题解决型的、为了孩子的发展而做决定的过程”,“每个阶段的学校体验都是一个学习过程,而(师范生)与其他专业人员一起对经验进行反思与分析,使得真正的学习得以发生”。这样,教师教育机构通过强化师范生上岗前的学习和体验,使他们成为胜任的、有信心、有能力的中小学教师。

(四) 将教师专业标准作为教师评价标准

教师专业标准为教师专业发展提出目标,建立长期稳定的、具有挑战性的计划安排。通过提供与加薪、晋级相关的强有力的外部刺激,这种制度有能力将大多数教师纳入到专业发展的轨道。因此,它可以直接解决教育改革中的“达到标准”的问题,同时,它也为教师跟上专业领域的最佳实践、增强专业责任提供了可能。

英国制定“一体化”的“教师专业标准框架”,一方面是为了将教师的职业生涯、教师专业发展进行一盘棋规划;另一方面,教师专业标准框架将“作为对教师进行新的履职管理(performance management)的一个重要基础”。学校培训与发展司指出:“入职教师标准、优秀教师标准和高级技能教师标准是与薪水挂钩的(pay standards)”,将对“不同专业发展水平的教师给予不同级别的工资待遇。”2006年5月,学校培训与发展司将教师专业标准框架下发到中小学学校,国务大臣随后就这个框架发起了咨询活动,酝酿将教师专业标准框架与先前有关中小学教师的薪水和职位的考核指导文件整合起来。到2007年9月,“这些标准将被用作支付教师薪水和职位升迁的依据。”这样,标准框架一方面为教师搭起了终身专业发展的阶梯;另一方面,以它为依据,英国将教师专业发展作为评价教师专业表现的依据。

近年来,美国大力推行标准本位(Standards-Based Teacher Evaluation)的教师评价。美国的标准贯穿于教师的整个教学生涯:从职前标准和入职标准到职后标准。标准成了教师专业发展的镜子,也成了教师专业发展的动力。新西兰将教师专业发展作为教师绩效评价制度的组成部分,要求教师参与专业发展活动,为寻求专业发展而努力。

如何使用教师专业标准来评价教师的专业表现?国外一般采取“基于证据”

的评价,通过成长记录袋来收集教师工作和发展的证据,然后对照教师专业标准评价教师的专业表现。成长记录袋是国外最常用的评价方式之一。作为收集学生学习过程中素材的一个工具,成长记录袋被广泛运用于国外教师教育机构的教学中。实践证明,教师教育中的成长记录袋评价顺应了真实性评价的国际浪潮,它有着显著的优点:促进学习者持续的反思和自我评价,同时也是监督、记录和评价职前教师以及教师教育计划的手段。在美国的一些州(如肯塔基、印第安那),当前基础教育对绩效及高利害关系测验的关注以及随之而来的对教师质量的批评,使得教师教育机构纷纷发展绩效系统来确保毕业生的质量。编制一个既对职前教师的学习有意义且又整合了新教师标准的成长记录袋就成为教师教育者的必然选择。有的教师教育机构为回应这种需求,使用电子成长记录袋系统来有计划地收集师范生的学习信息,并依据新教师标准(已被整合到教师教育课程计划中)来评价成长记录袋,并及时提供反馈。

成长记录袋的问题也逐渐引起一些关注,如教师教育者的工作负担问题:对于一些师范生而言,标准化的成长记录袋不能很好地反映他们作为一个教师的全部素质。尽管如此,成长记录袋仍然是当前教师教育课程评价领域使用较广泛的方式,不断改进和完善成长记录袋成为众多实践者和研究者关注的问题。

综上所述,在国际社会大力倡导教师专业化的今天,发达国家将推动教师专业化作为重要课题,积极研制和实施教师专业标准,已经积累了丰富的经验。对我国而言,借鉴其他国家一些有益的做法,构建我国的教师专业标准,发挥教师专业标准的导向功能和评价功能,具有迫切的现实意义。

二、国际教师专业标准对我国的启示

前面我们主要分析了国际范围内教师专业标准的若干特征和趋势。那么,我们应该如何制定标准?国外的教师专业标准为我国提供了参照,从中可以得出,我国的教师专业标准应该体现以下一些思想及理念:

(一) 体现终身学习理念

教师专业发展本身是一个持续终身的过程。各国都在教师专业标准中强调终身学习的重要性,强调教师终身学习能力。国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的《教育——财富蕴藏其中》报告中指出:教育越来越成为学习,教育

就是学习,因此,教师不仅必须获得终身学习者的社会角色,更应当以学习者的角色身份进入教学过程。《学会生存》也指出:“从今以后,教育不能再限于那种必须吸收固定的内容,而应被视为一种人类的进程,在这一进程中人通过各种经验学会如何表现他自己,如何和别人进行交流,如何探索世界,而且学会如何继续不断地——自始至终地——完善他自己。”“人是一个未完成的动物,并且只有通过经常性的学习才能完善他自己。”正是基于以上认识,各国的标准都非常注重教师终身学习能力的培养和终身的专业发展。例如,我国香港《教师专业能力架构》的前言中指出,“社会转变的步伐要求所有人,尤其是教育工作者,日益重视终身学习的需要……当我们强调学生必须养成终身学习的意愿和能力是,教师同样应在其专业生涯中体现这种精神。每位教师都应该是持续学习者,他们不断提升本港教育的质素,改善学生的学习成效……。”再如,基于对终身教育思想的认识,俄罗斯教师教育标准注重体系的构建,其中包括形成与实施师范教育的多层次性,以及加大师范教育的职业性。

教师的专业发展不仅仅是知识技能的增加或者学历层次的提升,而意味着个人的身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的全面发展。这是因为“教育必须培养人去适应变化,这是我们时代的显著特征”。当代教师的任务已经大大拓展:信息爆炸,就要培养学生选择、分析和澄清问题的能力;变迁加速,就要培养学生批判思考、作决定和解决问题的能力……教师将来的任务是培养一个人的个性并为他进入现实世界开辟道路。因此,“教师的职责现在已经越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考;除了他的正式职能以外,他将越来越成为一位顾问,一位意见交换者,一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果的和有创造性的活动:互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”只有具备了丰富的专业素养,教师在教学过程中才能展示自己渊博的知识、横溢的才华和人格魅力;学生沐浴在智慧的课堂中,获得知识的洗礼、心灵的滋养,精神的提升,从而感受到身心的愉悦。要扮演好这些角色,教师不仅要“育人”,还要“育己”,只有当教师不断完善自己时,才能更好地促进学生不断完善。因此,我国教师专业标准应该将教师的终身学习放在突出的位置。

(二) 重视教师的专业品质

教师的专业品质是教师专业标准中非常重要的一部分。教师专业品质是教师在从事工作时应具备的特定的思想信念与道德品质,以及具有的职业特性、职业作风和职业态度。它反映了教师应具有的理想追求、道德规范和伦理要求等基本价值取向,是做好教师工作的重要保障。它不仅影响其教学、教育行为,而且对教师自己的学习和成长也有重大的影响。

英国的教师专业标准特别强调了教师的专业品质,它主要包括四个部分:教师与学生的关系;教师的专业职责;与他人交流与合作;个人的专业发展。它反映了对教师职业特性的深刻认识,将指导教师的教育教学行为及专业发展。英国的教师专业标准特别强调教师对同事的专业发展所做的贡献、教师的团队合作能力、对提升整个学校的教育教学效果的影响,以及在校内外的战略性领导(strategic leader)的能力。从资深教师标准开始,教师不仅要是教学能手、努力寻求自身的专业发展,还要为同事和学校的发展做出积极的贡献。在英国的教师专业标准框架中,可以看出这样一个基本的倾向:从合格教师开始,专业发展每上升一个水平,对团队合作、个人的专业影响力的要求也就越高、越突出。这一点在优秀教师、高级技能教师的标准中体现得尤为明显。这说明,英国政府清醒地意识到:面对学习社会的到来,教师专业已不再局限于个人能力的提升,更重要的是为学校乃至社区做出重要贡献。

在我国 2000 年的《〈教师资格条例〉实施办法》中指出:教师资格者应当遵守宪法和法律,热爱教育事业,履行《教师法》规定的义务,遵守教师的职业道德。笔者觉得这些只是一个方面,而且过于笼统。在制定我国的教师专业标准中,教师还应该认识到教育事业的重要性,形成对教育事业的责任感,要具有乐业、敬业和专业奉献精神。除此之外,还应该强调教师的教育理念,对教育工作有本质的理解,具有教育的信念,并且能抓住机会促进自身的专业发展。

(三) 强调教师具备深厚而广博的文化知识基础

各国的教师专业标准都注重教师的文化底蕴和多学科知识。对教师应该具备的知识阐述得也相当细致,教师除了应该具备普通文化知识、专业学科知识、教学法知识外,还应具备课程知识及对学生成绩、学生多样化、评估、监督等知识

的了解。

那么,作为一名教师应该具备哪些知识呢?这是20世纪80年代以来研究者们一直在讨论的话题。笔者认为,教师必须具备的知识,一是文化基础知识。教师必须对哲学、社会学科、自然学科等方面的知识有相当深入的了解,并把它们内化为个体的人文素质。这不仅是学科之间的交叉渗透所必要的,而且还直接影响到教师的外在形象和内在气质。因此,要掌握深厚的科学文化知识。二是任教学科知识。教师对学科知识的掌握程度直接关系到教学效果。因此,教师要熟练掌握所授学科的基础性知识,并熟练掌握一些相关学科发展的历史沿革和当前发展动向,使学科知识活化,以便在教学中灵活运用。三是教育专业知识。这是作为一名教师所必备的。它应该包括教育基本理论、儿童心理发展、教学法、课程、班级管理、学生评价等等。四是教育技术知识。现代社会信息技术发展,教育教学条件、手段和方法都发生了改变。教师工作不再仅仅是“黑板+粉笔+讲义”了,而是多媒体技术被广泛应用。因此,教师必须知道如何使用信息技术去支持他们的教学和更多的专业活动。上述这些方面的知识是相互支撑,相互渗透的。教师只有熟练掌握了多方面的知识体系,才能为教师教育工作的成功提供知识保证。

(四) 强调教师的实践能力

专业最终是关于“实践的”。虽然一个专业的大部分知识基础是由学府院校的学者们发展起来的,但是直到这些知识被应用于专业“领域”中才会成为“专业”知识。教师的专业实践能力是教师专业标准中重要组成部分之一。这种实践能力不仅使教师专业具有不可替代性,而且也是教师专业发展的基础和方向。因此,在制定我国教师专业标准时,必须重视对教师实践能力方面的要求。它大体上可以分为以下几个方面:

一是教学能力。教师的工作内容和任务决定了教师必须具有最基本的教学能力。教师必须掌握组织教学和实施教学的能力。合理制定和灵活执行教学设计的能力;正确选择和灵活运用教学方法的能力;组织和监控课堂的能力;组织和指导课外活动的的能力。在教学实施中,要具备语言表达能力,要能够启发学生的积极性,具有板书设计和创设教学情境的能力,要能够运用各种先进媒体技术进行教学及具有教育测量和评估的能力。一些优秀教师应该具备在教学实践中逐渐形成

自己独特的教学风格的能力。

二是育人能力。教师不仅仅是知识的传授者,而且他应该教会学生学习,培养他们的情感、态度、价值观,使他们形成正确的世界观、人生观和价值观。教师要注重观察、善于了解、乐于沟通、细心培养,促进学生的发展。就我国的情况,还应该突出教师的德育能力。

三是组织管理能力。教师和学生之间的交流是双向的,因此,教师必须具备组织管理能力。教师工作的对象是学生个体,但同时他们又是班集体中的一员,因此,教师还必须善于发挥学生群体对个体的教育作用,使每一个学生在群体生活中施展才能、培养意志、适应群体生活。教师的班级管理力中还应该包括具备指导学生学习并帮助学生掌握学习方法的能力;制定班集体计划,指导班集体各种活动;进行学生日常行为规范训练的能力及处理突发事件的能力等等。

四是团队合作能力。成功的教育是各方面共同作用的结果,如果相互能紧密合作,将会优化教育资源和环境,协调教育行为,提升学校教育效果。教师应该起到纽带和整合的作用,加强教师与教师,教师与专家,教师与学生、家长、管理者、社会等的合作,形成教育的合力。因此,教师应该具有合作能力。

五是教育科研能力。现代教师已经从传统意义上的“教书匠”向具有科研意识的“研究者”转变。教师成为研究者,有助于促进学生的发展,学校的发展与改进,更有助于教师的自我发展与自我实现,从而走上专业发展道路。教师应该具备一定的学科性科研意识与能力,应该关注所教学科专业发展动态,将最新的学科进展内容引入课堂;教师应该具备教学性科研意识和能力,发现教学过程中教与学问题意识,探索和研究解决教学实践问题。

(五) 突出教师专业发展的阶段性特征

教师的专业发展不可能在短期内突然实现,也不会是在零起点上开始,而是在强化先前已经达到的水平的基础上逐渐提高的过程。教师专业标准应该体现教师专业发展的阶段性、累积性特征,为处于不同发展水平的教师指明方向。

从英国对教师专业发展各个阶段的要求来看,内容具有很强的层次性,阶段性特征突出,反映了教师的知识、专长和经验的发展性,以及他们所扮演的角色逐渐变化。比如,资深教师要在教与学方面发挥模范所用(role models);对提高

学生的成绩做出突出的贡献；不断地发展自己的专业和特长；为经验欠缺的教师提供常规的指导和帮助。优秀教师要在专业方面成为他人效仿的典范(exemplary model)，要在支持和帮助同事改善教学实践、提高教学效果中发挥领导作用(Leading role)，并通过有效的同伴互助和指导满足同事的专业发展需求。高级技能教师要在教学方面发挥卓越的、新性的模范作用，运用他们的专业能力促进学校的教与学，成为改善学校教学实践的领军人物，并为其他教师的专业发展做出重要贡献；他们还要多方面扩大自己的专业影响力，承担多个学校的发展性工作，利用他们的经验来改善本校和其他学校的实践。正如英国学校培训与发展司所指出的：“人们期望所有的教师在当前发展水平的基础上进一步发展他们的专业，而下一个水平的标准为教师规划进一步的专业发展提供了参照点。例如，一个达到入职标准的教师，就知道应该从哪些方面扩展和加深其专业知识和能力，从而成为一名资深教师。”英国在对标准框架的使用说明中就指出：想成为资深教师者，需要达到资深教师标准，同时，还要继续强化入职教师标准：希望成为优秀教师者需要满足优秀教师的所有具体标准，同时要强化先前几个阶段的标准；期望成为高级技能教师者也是如此。因此，每个阶段的标准都既反映该阶段相对于前一阶段的进步，又反映该阶段的挑战性目标。

我国教师专业标准应该阐明教师职业生涯的不同阶段应该具备的专业素养，为教师的专业发展指明方向，同时还应详细阐明教学质量的层次，提供各阶段一致公认的有关教师需要知道和能够去做的方面的指标，以便增进教师对每一阶段专业发展要求的直观理解，使他们能够以标准为依据，努力达到每一阶段的教学要求。

我国当前的教师资格制度缺乏终身学习的理念，只是一个入职标准。在现今终身学习和终身教育的年代，我们应该考虑教师的专业发展，制定的标准应该覆盖教师生涯的全过程，而且要体现阶段性，不仅要有教师的入职标准，而且还应有新教师标准、有经验教师标准、优秀教师标准等在职教师的专业标准。这样才能真正发挥“标准”对于教师专业发展的引领作用，为教师专业发展提供服务。目前，我国各地也进行骨干教师、优秀教师和中小学特级教师的评选，但标准参差不齐，随意性大，缺乏规范和制度，而且评选的结果往往是一种荣誉称号，与教师的

职称、待遇等问题脱离,这不利于教师的专业发展。教师职称的评聘也往往侧重工作年限和学历,实际教学水平与业绩没有占到应有的地位。不同水平的教师承担着相同的教学任务,享受相同的待遇,不利于教师工作积极性和创造性的发挥。制定的标准应对新教师、教研组长等给予关照,反映对教师生涯发展的关注。同时一般的中小学都由新教师、有经验教师、优秀教师、校长等构成,而且他们应该承担不同的责任,达到不同的标准。因此,教师专业标准是一个系统概念,应覆盖整个教师生涯,突出标准的完整性和层次性。

文献来源:

熊建辉. (2008). *教师专业标准研究——基于国际案例的视角*. 博士学位论文. 华东师范大学.